



## CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

Str. Dimitrie D. Gerota nr. 7-9, sector 2, București, cod poștal: 020027

Telefoane: 021.310.23.56, 021.316.31.34 Fax: 021.316.31.31

021.310.23.57, 021.316.31.33

Cod fiscal: 10464660

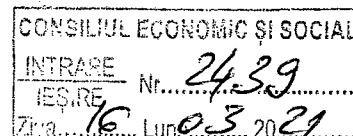
E-mail: ces@ces.ro

www.ces.ro

Membru fondator al Asociației Internaționale a Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare (AICESIS)  
Membru al Uniunii Consiliilor Economice și Sociale și Instituțiilor Similare Francofone (UCESIF)

„Consiliul Economic și Social este organ consultativ al Parlamentului și al Guvernului în domeniile de specialitate stabilite prin legea sa organică de înființare, organizare și funcționare.” (Art. 141 din Constituția României revizuită)

### AVIZ



### referitor la propunerea legislativă pentru modificarea și completarea art.65 alin.(6<sup>2</sup>) și articolul 68 alin e) din Legea educației naționale nr.1/2011 (plx119/10.03.2021)

În temeiul art. 2 alin. (1) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și art. 11 lit. a) din Regulamentul de organizare și funcționare, Consiliul Economic și Social a fost sesizat cu privire la avizarea *propunerii legislative pentru modificarea și completarea art.65 alin.(6<sup>2</sup>) și articolul 68 alin e) din Legea educației naționale nr.1/2011 (plx119/10.03.2021)*.

### CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

În temeiul art. 5 lit. a) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în ședința din data de 16.03.2021, desfășurată online, conform prevederilor Hotărârii Plenului nr.25/04.03.2021, avizează **NEFAVORABIL** prezentul proiect de act normativ, cu următoarea motivare:

- modificările legislative propuse nu sunt oportune, întrucât ”competența de mediu”, așa cum este propusă pentru modificare este deja introdusă în cele 8 competențe cheie. Ea se regăsește, foarte clar exprimată, în descriptivul fiecărei competențe cheie, atât la „Competențele în tehnologie și inginerie”, care implică înțelegerea schimbărilor provocate de activitatea umană și a responsabilității pe care trebuie să și-o asume fiecare cetățean, cât și la „Competență civică”, care se referă la acțiunea în calitate de cetățean responsabil și la participarea activă la viața civică și socială, pe

baza înțelegerii conceptelor și structurilor sociale, economice, juridice și politice, precum și a dezvoltării globale și durabile. Mai mult decât atât, există ”Competența de dezvoltare personală, socială și de a învăța să înveți”, care presupune reflectarea asupra propriei persoane și pregătirea pentru a face față incertitudinilor și complexității;

- la art. 68 din Legea educației naționale sunt enumerate cele 8 competențe - cheie așa cum reies din Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți. Conceptul de competență a fost introdus prin recomandarea europeană din 2006, revizuit și extins în 2018;
- în documentul de politici publice „Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național”, Ministerul Educației identifică o serie de tendințe și provocări globale care își pot găsi rezolvarea printr-o introducere a acestora în programele școlare încă din ciclul primar. Printre aceste tendințe și provocări globale se află și „Dezvoltarea durabilă și protejarea mediului.” (Capitolul 1. Schimbarea curriculară în contextul contemporan, subpunctul 1.1.1 Tendințe și provocări globale, pag. 8 – 9);
- deși inițiativa legislativă este binevenită, prin intenția acesteia de a pune bazele unei strategii în ceea ce privește competențele de mediu în sfera învățământului, reglementarea pe fond, cu drepturi și obligații, precum și organizarea executării legii, trebuie să rămână în sarcina Executivului. Legiuitorul are în sprijinul intențiilor sale de a îndemna Guvernul să acționeze, alte instrumente și pârgii puse la dispoziție de Constituție sau diversele regulamente de organizare și funcționare;
- inițiativa trebuie corelată cu eforturile actuale ale Președinției României și ale altor actori din sistem în vederea integrării componentei de mediu în învățământ, din acest punct de vedere, fiind mai adecvată o coagulare a părților în vederea acestui deziderat. Mai mult decât atât, dezbateră trebuie lărgită și pentru alte subiecte, cum ar fi spre exemplu, cultura;
- este inoportună modificarea planurilor-cadru prin lege, atât din perspectiva tehnicii legislative, cât și din perspectiva perturbării unui proces în curs de finalizare, a cărui perioadă de elaborare s-a întins pe o perioadă însemnată. Nevoia justă identificată de inițiator poate fi integrată în programa școlară fără a presupune cu necesitate o dispoziție imperativă a modificării planurilor-cadru. În acest sens, mai potrivită este introducerea competențelor de mediu în cadrul competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, sub forma unei competențe transversale.

Președinte,

Bogdan SIMION

ECONOMI

CIAL